

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. Цель производственной практики**

**Цель** прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

2. ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

3. ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

4. ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

5. ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

6. ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе.

## **1.1 Задачи производственной практики**

### **6 семестр**

1. Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.
2. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
3. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
4. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
5. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.

### **7 семестр**

1. Формировать умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом;
2. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
3. Работать с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста;
4. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
5. Развивать правосознание, социальную ответственность;
6. Проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

## **1.2 Место производственной практики в структуре ООП**

### **6 семестр**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Психолого-педагогическая экспертиза».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

### **7 семестр**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

## **1.3 Тип (форма) и способ проведения производственной практики**

## 6 семестр

**Тип** производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Форма** производственной практики: дискретно.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

## 7 семестр

**Тип** производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Форма** производственной практики: дискретно.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 4 недель), заключивших договоры с вузом.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	знать: - типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии совершения нравственного и педагогического выбора; – способы прогнозирования возможных рисков и поиска эффективных путей разрешения профессиональных задач, меру личной и профессиональной этической ответственности педагога и психолога за

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			<p>принятые решения в работе с детьми и подростками группы риска.</p> <p>уметь - применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения;</p> <p>– осознанно совершать сложный нравственный и педагогический выбор в нестандартных ситуациях, выявлять методические и нравственно-этические ошибки в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>– критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов решения нестандартных задач при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска.</p> <p>владеть: – навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, способностью определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения;</p> <p>– методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска;</p> <p>– навыками комплексно оценивать нестандартность ситуации при проведении коррекционно-развивающей работы в сфере девиантного поведения, определять оптимальные пути разрешения ситуаций нравственного и педагогического выбора в работе с детьми и подростками группы риска</p>

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2	ПК-6	<p>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>знать - виды социально-педагогических технологий востребованных в работе с родителями их детьми и ближайшим окружением, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска;</p> <p>-основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>-современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи;</p> <p>-коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>-нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога.</p> <p>уметь: - применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с родителями;</p> <p>-использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи;</p> <p>-осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной;</p> <p>использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы.</p> <p>владеть: - средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>-коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи;</p> <p>методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной;</p> <p>-технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи.</p> <p>– навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска;</p> <p>навыками организации социально-педагогического взаимодействия с использованием социально-</p>

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-9	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>знать: - основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях</p> <p>уметь: - использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждений</p> <p>владеть: - конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
4	ПК-10	<p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>знать: - в полном объеме знает основы социально-психологических явлений</p> <p>уметь: - самостоятельно и точно умеет устанавливать причины социально-психологических явлений</p> <p>владеть: - в полном объеме владеет психолого-педагогическими методами выявления причин социально-психологических явлений</p>

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-11	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>знать: - в полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы;</p> <p>- основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы;</p> <p>- основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях</p> <p>уметь: - самостоятельно и точно и точно умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование,</p> <p>- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</p> <p>- выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,</p> <p>- выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание,</p> <p>- разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>владеть: - различными техниками психологического консультирования; методами психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>- технологией составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,</p> <p>технологией составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
6	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, и как следствие формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности в средней общеобразовательной школе	<p>знать: - причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической</p> <p>уметь: - выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p> <p>владеть: - методиками диагностики дезадаптации и психологическими технологиями лицами группы риска</p>

## 2. Структура и содержание производственной практики

### 2.1 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### 6 семестр

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

#### 7 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6 семестр			
I.	Подготовительный этап		
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с	

	технике безопасности.	программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2	Знакомство с учебным заведением.	Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы.	1 день
3	Знакомство с коллективом.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	В течение 1-й недели
4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы.	Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	В течение 1-й недели
5	Знакомство с обучающимися.	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	В течении 1-й недели
6	Оформление отчета за неделю.	План практики, анализ собственной деятельности и и др.	В конце 1-й недели
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	2-неделя
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Дезадаптации младших школьников».	2-неделя
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдений на уроке.	Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	2-неделя
4	Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей.	Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2-неделя
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности.	1, 2-недели
6	Углубленное психологическое	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы	1, 2-недели

	обследование познавательной сферы.	(мнемические способности, attentionные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	
7	Разработка развивающего занятия.	Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся.	1 неделя
8	План развивающего занятия.	Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.).	1,2-недели
9	Работа с документацией.	Оформление документации по результатам психологической диагностики.	2- недели
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	2-неделя
2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 2-ой недели практики
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
7 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем.  Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной	1 неделя

		<p>(заключительной) конференции.</p> <p>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>Знакомство с учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тип заведения;</li> <li>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);</li> <li>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</li> <li>-инновации;</li> <li>-традиции данного учреждения.</li> </ul> <p>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</p>	
2	Основной этап.	<p>Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей</p> <p>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в</p>	2,3 недели

		коллективе. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	
3	Заключительный период.	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.  Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
III. Подготовка (предоставление) отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.  Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.1 Основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>.

#### 3.2. Дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>.

2. Клевцов, Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике [Электронный ресурс] / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84206>.

3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

Автор-составитель Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.